

7. Henze, N., & Nejd, W. (2001). Adaptation in open corpus hypermedia. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 12(4), 325-350. Available online at http://cbl.leeds.ac.uk/ijai/abstracts/Vol_12/henze.html.

8. Mercer, A., & Yacef, K. (2003). A Web-based tutoring tool with mining facilities to improve learning and teaching. In U. Hoppe, F. Verdejo, & J. Kay (Eds.), *AI-Ed'2003* (pp. 201-208).

9. Mitrovic, A. (2003). An Intelligent SQL Tutor on the Web. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 13(2-4), 171-195.

10. Mitsuhashi, H., Ochi, Y., Kanenishi, K., & Yano, Y. (2002). An adaptive Web-based learning system with a free-hyperlink environment. In P. Brusilovsky, N. Henze, & E. Millán (Eds.), *Proceedings of Workshop on*

Adaptive Systems for Web-Based Education at the 2nd International Conference on Adaptive Hypermedia and Adaptive Web-Based Systems, AH'2002 (pp. 81-91). May 28, 2002. Málaga, Spain.

11. Soller, A., & Lesgold, A. (2003). A computational approach to analysing online knowledge sharing interaction. In U. Hoppe, F. Verdejo, & J. Kay (Eds.), *AI-Ed'2003* (pp. 253-260). Amsterdam: IOS Press.

12. Weber, G., & Brusilovsky, P. (2001). ELM-ART: An adaptive versatile system for Web-based instruction. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 12(4), 351-384. Available online at http://cbl.leeds.ac.uk/ijai/abstracts/Vol_12/weber.html.

Надійшла до редакції 04.03.2019

I. Bakhov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
The Interregional Academy for Staff Management, Kyiv, Ukraine

THE USE OF ADAPTIVE AND INTELLECTUAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TRAINING OF MODERN SPECIALISTS

In the development of educational software, there are ongoing dynamic changes that affect the market of educational services on the Internet. The current state of the distance education system requires the latest educational technology to effectively meet the needs of students who study virtually. The article defines how intelligent systems are used in the training of modern specialists through the system of distance learning.

Adaptive and intelligent Web-based educational systems form a new and exciting stream of work in AI-Ed field. The paper demonstrates that the Web offers an opportunity to apply a much larger variety of AI technologies in educational context. It offers a number of new research challenges and a number of opportunities to fuse AI-Ed research with several neighboring fields. The Web also provides an excellent implementation platform for AI-Ed researchers. Systems developed on the Web have longer lifespan and better visibility. A research idea implemented in a Web-based system has much better chances to influence the research community than an idea simply presented in a paper. Adaptive and intelligent Web-based educational systems provide an alternative to the traditional "just-put-it-on-the-Web" approach in the development of Web-based educational courseware.

The goal of the article is to provide a more systematic view to the variety of modern AIWBES and to discuss the role and the place of the AIWBES research stream in the field of Artificial Intelligence in Education. The reason to focus on both intelligent and adaptive systems is that the intersection is still large, the borders between "intelligent" and "non-intelligent" are not clear-cut, and both groups are certainly of interest for AI in Education (AI-Ed) community. By adaptive and intelligent technologies we mean essentially different ways to add adaptive or intelligent functionality to an educational system. A technology usually can be further dissected into finer-grain techniques and methods, which correspond to different variations of this functionality and different ways of its implementation.

Key words: educational systems, intellectual systems, student, internet, hypermedia.

УДК: 378.22:34(043.3)

Є. Безсмолий, канд. пед. наук
Громадська організація «Будинок вчених Кіровоградщини», Кропивницький

DOI: <https://doi.org/10.17721/1728-2217.2019.41.18-22>

СУТНІСТЬ І ПРАКТИЧНА ЗНАЧИМІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ І ПРИНЦИПІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ З ПРАВОЗНАВСТВА ДО ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Для формування змістової частини професійної підготовки (знання, навички та вміння) системи педагогічних умов і принципів (загальнодидактичні та специфічні) які враховують особливості, і специфіку викладацької діяльності підготовки юристів. В основу цієї системи було покладено загальнодидактичні принципи: системності та послідовності; науковості у навчанні; домінуючо-мотиваційної установки; доступності у навчанні; наочності у навчанні; усвідомленості та активності у навчанні; міцності знань, навичок та вмінь; врахування індивідуальних та вікових особливостей. специфічні принципи, які відображають сутність викладача правознавчих дисциплін в сучасних умовах розвитку до них відносяться: принцип домінуючо-мотиваційної установки; принцип індивідуальності у навчанні; принцип різнонаправленої ритмічної підготовки; принцип суворої регламентації та часового лімітування професійних дій викладача; принцип додаткового психологічного навантаження на основі основної психофізіологічної напруги; принцип емоційності навчання.

До організаційно-педагогічних умов віднесено: забезпечення професійної мотивації майбутніх магістрів; орієнтація підготовки на професію- і психограми викладача правознавчих дисциплін; використання інформаційного середовища навчального закладу; впровадження інтерактивних методів для формування педагогічної культури майбутніх магістрів правознавства.

Специфіка підготовки майбутніх юристів ставить перед викладачем юридичних дисциплін ряд вимог до особистості вчителя, які в педагогічній науці визначаються як професійно значущі особистісні якості, а науковою основою для формування цих якостей є педагогічні принципи та організаційно-педагогічні умови.

Для формування змісту професійної підготовки (знань, умінь та навичок) нам потрібна система педагогічних умов та принципів (загальних та специфічних), які враховують усі особливості та специфіку викладання юристів. В основу цієї системи ми поклали загальні дидактичні принципи: системності та послідовності; наукові знання у навчанні; домінуючо-мотиваційне ставлення; доступність для навчання; наочність у навчанні; обізнаність та навчальна діяльність; сила знань, умінь і навичок; з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей. До конкретних принципів, що відображають суть викладача юридичних дисциплін у сучасних умовах розвитку,

©Є. Безсмолий, 2019

належать: принцип домінуючо-мотиваційного ставлення; принцип індивідуального підходу у навчанні; принцип багатонаправленої ритмічної підготовки; принцип суворой регламентації та обмеження часу професійних дій викладача; принцип додаткової психологічної зарядки на основі психофізіологічного стресу; принцип емоційності в навчанні.

Загальні диктатичні принципи є основою для вивчення всіх дисциплін, а також повинні регулювати організаційні основи навчального процесу на різних рівнях. Принципи тісно пов'язані із законами навчання та відображають дидактичні закони. На основі загальних дидактичних принципів розробляються принципи професійної методології.

Одним із згаданих напрямків реалізації підготовки майбутніх магістрів з юриспруденції до викладацької діяльності є впровадження інтерактивних форм і методів навчання, що сприяють очікуванім результатам, інтеграція дисциплін психолого-педагогічної підготовки набуває особливого значення.

До організаційно-педагогічних умов належать: забезпечення професійної мотивації майбутніх магістрів; спрямованість навчання на професію та психограми викладача юридичних дисциплін; використання інформаційного середовища навчального закладу; впровадження інтерактивних методів формування педагогічної культури майбутніх майстрів юриспруденції.

Ключові слова: педагогічні засади, педагогічні умови, професійна підготовка юристів, магістр.

Постановка проблеми. Розвиток ринкових відносин, входження держави в єдиний світовий економіко-правовий простір, прагнення ввійти в Європейську спільноту демократичною правовою державою, вимагає ефективних і негайних реформ в підготовці юристів Європейської формації. Специфіка педагогічної діяльності підготовки майбутніх юристів ставить, перед викладачем правознавчих дисциплін низку вимог до особистості педагога, які в педагогічній науці визначаються як професійно значимі особистісні якості, науковою основою для формування цих якостей є педагогічні принципи і організаційно-педагогічні умови.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Значні розробки щодо психолого-педагогічної діяльності та підготовки майбутніх юристів відображено у працях науковців О. Бандурки, С. Бочарової, В. Васильєва, О. Котикової, К. Левітана, А. Лигоцького, В. Рижикова, Ю. Чуфаровського, Г. Яворської.

Дослідженням педагогічних принципів і організаційно-педагогічних умов присвячені праці С. Висоцького, І.А. Зязюна, Р.М. Макарова, Л.І. Міщенко, В.О. Сластьоніна, О. Федорової, І. Хачирової, які відмічають їх значення як теоретичного підґрунтя для практичної розробки освітнього процесу професійної підготовки. Також необхідно відмітити фундаментальні дослідження С.Л. Рубінштейна, який стверджує, що емоції у навчальній діяльності відіграють роль внутрішньої спонукальної сили.

Мета статті: визначити, теоретично обґрунтувати педагогічні принципи (загальні та специфічні) і організаційно-педагогічні умови для розроблення практичної складової підготовки майбутніх юристів в сучасних соціально-правових реаліях розвитку державності в Україні.

Виклад основного матеріалу дослідження. Загальнодидактичні принципи лежать в основі вивчення всіх дисциплін, а також мають регулювати організаційні основи навчального процесу на різних рівнях. Принципи тісно пов'язані із закономірностями навчання й відображають дидактичні закони. На основі загальнодидактичних принципів розробляють принципи фахових методик.

Принципи навчання у підготовці магістрів з правознавства до викладацької діяльності – це положення, які регламентують вимоги до змістовної частини навчання, формування професійно важливих якостей та умов педагогічної майстерності майбутніх магістрів з правознавства, що надає можливості ефективно їм працювати на викладацькій роботі у сфері підготовки майбутніх юристів-правознавців та підвищувати власну педагогічну майстерність і професійність як викладача, дозволяє розбудову

юридичної підготовки заснованої на останніх наукових досягненнях дидактики. Принципи навчання дозволяють виділити найбільш вагомий та психологічно обґрунтований засоби використання навчання, визначити зміст, методи і засоби підготовки, які відповідають вимогам сучасного стану розвитку науки [3; 8].

Сучасна концепція принципів навчання забезпечує цілісність і визначену логіку розташування принципів, допомагає реально керуватися ними при плануванні та організації навчального процесу. Кожен з принципів впливає на весь компонент навчально-виховного процесу, але може мати переважне відношення до окремо визначеного компоненту навчання [5].

В основу системи підготовки майбутніх магістрів з правознавства до викладацької діяльності покладено наступні *загально-дидактичні принципи*: системності та послідовності; науковості; доступності; наочності та наочності; усвідомленості та активності у навчанні; міцності знань, навичок та вмінь; врахування індивідуальних та вікових особливостей.

Для більш успішної і ефективної підготовки майбутніх магістрів з правознавства до викладацької діяльності використовуються *специфічні принципи*, які відображають сутність викладача правознавчих дисциплін в сучасних умовах розвитку.

Розглянемо характерні особливості цих принципів.

Принцип домінуючо-мотиваційної установки передбачає моделювання процесу реальної навчально-виховної діяльності в професійній підготовці майбутніх магістрів з правознавства до викладацької діяльності, який визначає: тривалість, насиченість педагогічного процесу, особисту методику підготовки до лекцій і практичних занять та розробки навчальних робочих програм.

Принцип індивідуальності у навчанні – впровадження новітніх орієнтацій і цінностей сучасної освіти обумовили необхідність розуміти навчально-виховний процес, як індивідуальну дійсність і як індивідуальну можливість. Індивідуальним у людині називають те особливе, що вирізняє її з - поміж інших людей, а індивідуальністю - яскраво виражену сукупність ознак, властивих окремій людині, які закладені природою або набуті нею в індивідуальному досвіді. Принцип індивідуальності значною мірою обумовлює процес засвоєння знань, формування всіх якостей особистості педагога [12].

Принцип різнонаправленої ритмічної підготовки передбачає ритмічне чередування навантажень різного характеру, загальний обсяг навантажень (завантаженості), яка ритмічно змінюється, професійне удосконалення з визначеною закономірністю у співвідношенні організації

домінантно-мотиваційної установки. Цей принцип має тісний зв'язок з професійною направленістю педагогічного процесу професійної підготовки. Ритмічність визначається коливанням навантаження при цьому величина шагу коливання має принципово важливе значення. Макаров Р.М. відмічає [6], що у спеціальних дослідженнях встановлено, що в педагогічному процесі професійної підготовки найбільш оптимальними умовами відновлення нервово-емоційних і енергетичних затрат організму забезпечуються при співвідношенні напруженості у плюсових і мінусових фазах у недільному мікро циклі 2:1.

Принцип суворой регламентації та часового лімітування професійних дій викладача. Педагогічна культура викладача є системним утворенням, її головними структурними компонентами є: педагогічні цінності, творчі способи педагогічної діяльності, досвід створення викладачем зразків педагогічної практики з позицій гуманізму.

Педагогічна культура розуміється як: система цінностей – регуляторів педагогічної діяльності; передумова, мета, засіб, інструмент педагогічної діяльності, рівень самореалізації в ній; концентроване вираження особистості педагога [4]. Особливо має величезне значення для ефективності праці викладача вміння виконувати свої професійні дії в умовах жорсткого часового обмеження.

Принцип додаткового психологічного навантаження на основі основної психофізіологічної напруги. Даний принцип передбачає використання у підготовці майбутніх магістрів з правознавства до викладацької діяльності, використання ситуаційних завдань як з вітчизняної практики юридичної педагогіки так і закордонної проводячи аналіз позитивних та негативних сторін, можливості розібратися у практичній площині використання психолого-педагогічних принципів для ефективного опанування знаннями.

Принцип емоційності навчання впливає з природи розвитку й діяльності особистості. Емоції (від лат. *emoveo* — хвилюю, збуджую) — особливий вид психічних процесів і стану, пов'язаний з інстинктами, потребами й мотивами, які проявляються у формі безпосередніх переживань (задоволення, радості, страху та ін.) і впливають на життєдіяльність людини. Емоції, на думку С.Л. Рубінштейна [9], суттєво впливають на протікання діяльності; у навчальній діяльності вони відіграють роль внутрішньої спонукальної сили. Негативні емоції (страх, ненависть та ін.) не відіграють роль спонукального заряду в навчанні. Навпаки, вони гальмують дії, активність думки. Виходить з того, що у процесі пізнавальної діяльності в учнів виникають певний емоційний стан, почуття, які можуть стимулювати успішне засвоєння знань або заважати йому. Головне завдання педагога в реалізації цього принципу – керувати формуванням емоцій, що активізують навчально-пізнавальну діяльність, і запобігати появі тих, які негативно позначаються на ній. Викладач повинен виховувати в учнів вміння володіти своїм настроєм, емоціями, переживаннями.

Кожний навчальний процес відбувається за певних умов. Під умовами І. Хачирової розуміє обставини, від яких залежить наявність чи зміна чого-небудь, що зумовлено ними [11].

С. Висоцький подає визначення однієї з складових умов «педагогічні умови», яке розглядає як сукупність об'єктивних можливостей змісту навчання, методів, організаційних засобів його здійснення, коли забезпечується успішне вирішення поставленого педагогічного завдання [62, с. 92]. У дослідженнях О. Федорової під педагогічними умовами розуміється сукупність об'єктивних можливостей змісту навчання, методів, організаційних форм та матеріальних можливостей її здійснення, що забезпечують успішне вирішення поставленого завдання [2].

Магістр правознавства повинен оволодіти загальнотеоретичними основами дисциплін, які необхідні для їх психолого-педагогічної підготовки, науково-методичних та організаційно-педагогічних умінь. Було визначено, що процес підготовки залежить від організаційно-педагогічних умов. Під організаційно-педагогічними умовами розуміємо фактори, які забезпечують ефективність організації навчального процесу. Формування педагогічної культури було забезпечено впровадженням організаційно-педагогічних умов такого процесу. До організаційно-педагогічних умов ми віднесли: забезпечення професійної мотивації майбутніх магістрів; орієнтація підготовки на професіо-і психограми викладачів правознавства; використання інформаційного середовища навчального закладу; впровадження інтерактивних методів для формування педагогічної культури майбутніх магістрів.

Для реалізації *першої організаційно-педагогічної умови* ми виходили з значення мотивації в підготовці фахівців. Мотивація – механізм співвідношення особистістю зовнішніх та внутрішніх факторів поведінки, який визначає конкретні форми діяльності. Більш широким є поняття мотиваційної сфери, вона містить ефективну та вольову сфери особистості, переживання, задоволення потреб [1].

Ми більше уваги звертали на внутрішню мотивацію, оскільки вона є залежною від зовнішньої мотивації і особистих рис магістранта. Одним із ефективних способів формування внутрішньої мотивації студента може бути актуалізація позитивного досвіду застосування їх для успішного розв'язання різноманітних завдань, вирішення різних проблем. Позитивний досвід може бути як власним, так і опосередкованим через сприйняття інформації з різноманітних джерел, серед яких – художні твори, засоби масової інформації, науково-популярні й науково-методичні видання, спостереження за успішною роботою викладача, більш досвідчених колег.

Для реалізації *другої педагогічної умови* розробка професіо- і психограм майбутнього магістра правознавства, означає, що педагогічна підготовка в професії майбутніх юристів виконує одночасно перетворюючу та управляючу функції. Як відмічає Л.І. Міщенко, для того щоб управляти процесом розвитку особистості, необхідно бути компетентним. Поняття професійної компетентності викладача виражає єдність його теоретичної та практичної готовності у цілісній структурі особистості та характеризує його професіоналізм [7].

Зміст педагогічної підготовки майбутніх магістрів з правознавства може розглядатися як єдність знань, навичок та вмінь, досвіду творчої викладацької діяльності і досвіду емоційно-ціннісних відношень у

педагогічній дійсності. Взаємодія цих складових не протирічить їх лінійності.

Досягнення високої майстерності у навчанні й вихованні особистостей великою мірою залежить від особистих якостей педагога. І в першу чергу від його педагогічних здібностей. Тому ми звернули увагу на здібності майбутніх магістрів до педагогічної діяльності. Під здібностями до педагогічної діяльності розуміють певне поєднання психологічних та особистісних якостей викладача, які забезпечують досягнення високих результатів у навчанні і вихованні [3]. Дослідження психологів [1; 4; 5] показали, що педагогічна діяльність вимагає не тільки спеціальної організації і певних умінь та навичок, але й цілої низки психологічних особливостей, які належить до категорії педагогічних здібностей. Одним із компонентів педагогічних здібностей є розподіл, обсяг і переключення уваги (педагогічна спостережливість).

Третя педагогічна умова ґрунтується на використанні інформатизації освіти. Інформатизація освіти визначає необхідність підвищення ефективності інформаційної підготовки майбутніх фахівців у інформаційному середовищі для: зростання професійного і творчого становлення, підготовки і діяльності фахівця; можливості неперервності освіти для реалізації й адаптації як в інтересах суспільства, так і власних; підготовки фахівця до реалії сьогодення з конкурентноспроможністю на ринку праці. Саме інформатизація освіти має бути попереду інформатизації інших напрямків діяльності в освітньому середовищі і формувати готовність до роботи в ньому [5].

Створення інформаційного середовища провадиться кількома шляхами, серед яких ми віддали перевагу таким: готовність викладачів до впровадження інформаційних технологій у навчальний процес; створення внутрішньої єдиної мережі Інтернет у навчальному закладі; забезпечення проходження навчального процесу достатньою кількістю комп'ютерів, створення програмних продуктів для самостійної роботи студентів.

Необхідність створення інформаційного середовища в навчальному закладі пояснюється низкою причин: *інформатизація освіти, інформаційна культура, яка є складовою педагогічної культури, гуманізація освіти через інформатизацію*. Із збільшенням кількості комп'ютерів підвищується інтерес до мультимедійних програмних засобів.

Четверта умова стосується застосування інтерактивних методів навчання. Обираючи інтерактивні методи навчання ми виходили з того, що ці методи передбачають суттєві зміни методики підготовки фахівців. Навчальний процес стає більш активним і продуктивним. Інтерактивне навчання передбачає використання таких методів навчання: рольові і ділові ігри, «мозкова атака», круглий стіл, тренінги, метод проектів, використання професійних ситуацій. Ці методи ефективно сприяють формуванню професійних умінь і навичок, створюють атмосферу співробітництва, забезпечують мотивацію навчального процесу [7; 12].

Висновки з цього дослідження. Для формування змістової частини професійної підготовки (знання, навички та вміння) систему педагогічних умов і принципів (загальнодидактичні та специфічні), які враховують особливості, і специфіку викладацької діяльності підготовки юристів. В основу цієї системи було покладено загально-дидактичні принципи: системності та послідовності; науковості у навчанні;

домінантно-мотиваційної установки; доступності у навчанні; наочності та наглядності у навчанні; усвідомленості та активності у навчанні; міцності знань, навичок та вмінь; врахування індивідуальних та вікових особливостей. *специфічні принципи*, які відображають сутність викладача правознавчих дисциплін в сучасних умовах розвитку, до них відносяться: *принцип домінантно-мотиваційної установки; принцип індивідуальності у навчанні; принцип різнонаправленої ритмічної підготовки; принцип суворої регламентації та часового лімітування професійних дій викладача; принцип додаткового психологічного навантаження на основі основної психофізіологічної напруги; принцип емоційності навчання*.

Одним із зазначених напрямків реалізації підготовки майбутніх магістрів з правознавства до викладацької діяльності є впровадження інтерактивних форм і методів навчання, які сприяють отриманню очікуваних результатів, особливої уваги набуває інтегрування дисциплін психолого-педагогічної підготовки.

Формування педагогічної культури було забезпечено впровадженням організаційно-педагогічних умов. До організаційно-педагогічних умов ми віднесли: забезпечення професійної мотивації майбутніх магістрів; орієнтація підготовки на професію-і психограми викладачів правознавства; використання інформаційного середовища навчального закладу; впровадження інтерактивних методів для формування педагогічної культури майбутніх магістрів.

Перспективи подальших напрямків дослідження. На основі педагогічних принципів і умов є розробка принципів фахових методик практичної підготовки майбутніх магістрів з правознавства до викладацької діяльності. Теоретичні основи обґрунтування організаційно-педагогічних умов, педагогічних принципів лежать в основі практики розробки змістової частини використання інтерактивних форм навчання в освітньому процесі підготовки юристів.

Список використаних джерел

1. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – 5-е издание, переработанное и доп. / В.Л. Васильев. – СПб.: Питер, 2003. – 656с. (54)
2. Высоцкий С. В. Структура психолого-педагогических условий формирования поисково-творческой направленности личности в процессе обучения / С. В. Высоцкий // Научный вестник Південноукраїнського державного університету ім. К. Д. Ушинського: [збірник наукових праць]. – Одеса, 1999. – Вип. 8–9. – С. 90–94, с. 92
3. Зязюн І.А., Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Кра- мущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. — 2-ге вид. допов. і переробл. — К.: Вища пік., 2004. — 422 с.
4. Котикова О.М. Психолого-педагогічна підготовка у стандартах юридичної освіти / О.М.Котикова// Проблеми освіти: Наук. 36. / Кол. авторів. — Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, 2008. — Вип. № 56. — С.26- 30с.
5. Левитан К.М. Юридическая педагогика: [учебник] / К.М. Левитан. — М.: Издательство «Норма», 2008. — 432с.
6. Макаров Р.Н. Теория и практика конструирования целевых моделей операторов особо сложных систем управления: [монография] / Р.Н.Макаров, Л.В.Герасименко. — М.: Изд. Международной академии проблем человека в авиации и космонавтике, 1997. — 450 с.
7. Мищенко Леонид Иванович. Теоретические основы формирования содержания педагогического образования (На материалах подготовки учителя начальных классов) дис... докт. пед. наук: 13.00.04— Курск, 1997. — 420с.
8. Рижиков В.С. Теорія і практика конструювання цільових моделей (професіограм) та процесу професійної підготовки майбутніх юристів: Монографія / Рижиков В.С. — Херсон: вид-во «Айлан», 2010. — 280с.

9. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / С.Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во АН СССР, 1957. – 328 с.
10. Федорова О. Ф. Некоторые вопросы активизации учащихся в процессе теоретического и производственного обучения / О. Ф. Федорова. – М.: Высшая школа, 1970. – 301 с.
11. Хачирова И. Х. Педагогические условия стимулирования самостоятельной работы студентов: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / И. Х. Хачирова. – Ставрополь: СГУ, 2001. – 22 с.
12. Ryzhkov V. Method of organizing lessons in the armies in the way of modern world military educational practice // Problems of the development of modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. – EDEX, Madrid, España, 2018. – P. 218 – 228.

Literature:

1. Vasil'ev V.L. Legal psychology: Textbook for universities. – 5-revised and enlarged edition / V.L.Vasil'ev. – SPb.: Piter, 2003. – 656s. (54)
2. Vysockij S. V. The structure of the psychological and pedagogical conditions of the formation of the search and creative orientation of the individual in the learning process / S. V. Vysockij // Science Bulletin of the Ukrainian State Power to the University im. KD Ushinsky: [zbirnik naukovih prats']. – Odesa, 1999. – Vip. 8–9. – S. 90–94, s. 92
3. Zyzayun I.A. Pedagogical Skills: Textbook / I. A. Zyzayun, L. V. Kra-mushchenko, I. F. Krivonos ta in.; Za red. I. A. Zyzayuna. — 2-ge vid. dopov. i pererobl. — K.: Vishcha pik., 2004. — 422 s.
4. Kotikova O.M. Psychological-pedagogical preparation in standards of legal education / O.M.Kotikova // Problems of education: Science. Zb / Number the authors - Institute of Innovative Technologies

and Educational Content of the Ministry of Education and Science of Ukraine, 2008. – Vip. № 56. – S.26- 30s.

5. Levitan K.M. Legal pedagogy: [textbook] / KM Levitan. - Moscow: Norma Publishing House, 2008. – 432s.
6. Makarov R.N. Theory and practice of constructing target models of operators of particularly complex control systems: [monograph] / R.N. Makarov, L.V. Gerasimenko. - Moscow: Publishing House of the International Academy of Human Problems in Aviation and Cosmonautics, 1997. – 450 s.
7. Mishchenko Leonid Ivanovich. Theoretical basis for the formation of the content of pedagogical education dis... dokt. ped. nauk: 13.00.04— Kursk, 1997. — 420s.
8. Rizhikov V.S. Theory and practice of designing target models (professiograms) and the process of post-graduate training of future lawyers: Monograph / Ryzhikov V.C. - Kherson: View of "Aylan", 2010. – 280s.
9. Rubinshtejn S.L. Being and consciousness. On the place of the mental in the universal interrelation of the phenomena of the material world / S.L. Rubinstein. - Moscow: Publishing house of Academy of Sciences of the USSR, 1957. – 328 s.
10. Fedorova O. F. Some questions of activating students in the process of theoretical and industrial training / O. F. Fedorova. - Moscow: High School, 1970. – 301 s.
11. Hachirova I. H. Pedagogical conditions for stimulating independent work of students: author. dis. for nauch. degree of candidate ped. Sciences: spec. 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education" / I. Kh. Khachirova. - Stavropol: SGU, 2001. – 22 s.
12. Ryzhkov V. Method of organizing lessons in the armies in the way of modern world military educational practice // Problems of the development of modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. – EDEX, Madrid, España, 2018. – P. 218 – 228.

Надійшла до редколегії 06.03.2019

Ye. Bessmoly, PhD
NGO "House of Scientists of Kirovograd Region", Kropivnitsky

THE ESSENCE AND PRACTICAL VALUE OF PEDAGOGICAL CONDITIONS AND PRINCIPLES FOR THE EDUCATIONAL TRAINING OF FUTURE MASTERS IN LEGAL SCIENCES TO THE TEACHING ACTIVITY

In order to develop the core element of professional training (knowledge, skills and abilities) the system of pedagogical conditions and principles (overall didactical and specific), that include the peculiarities in performing teaching activities while training lawyers.

The core of this system is formed by the general didactical principles: a systematic and consequent approach, scientific methods in terms of training; a dominant-motivational mindset; availability of training; clear examples in the course of the training process; consciousness and an active approach in the course of the training process; the solidity of knowledge, skills and abilities; the inclusion of peculiarities related to the individual and his age.

The peculiar principles that determine the essence of a law pedagogue in the currently developed situation, among these principles there're the following: the principle of the dominant –motivational mindset, the principle of an individual approach, the principle of variable rhythmic training, the principle of strict determination and setting of time limits for the professional actions of a teacher; the principle of additional psychological pressure based on the main psycho-physiological pressure; the principle of emotional training.

Among the organizational-pedagogical conditions there're the following: providing of professional motivation to the future masters; the assurance of the training to be oriented at the professional and psychological imprints of the law pedagogue; active use of the informational environment of the educational facility; the introduction of interactive methods in order to form the pedagogical culture of the future masters in law.

The peculiarity of training of future lawyers challenges the teacher of law disciplines with a number of requirements as for the personality of the teacher, which in pedagogical science are defined as professionally significant personal qualities, and the scientific basis for the formation of these qualities are pedagogical principles and organizational and pedagogical conditions.

To form the content of vocational training (knowledge, skills and abilities), we need a system of pedagogical conditions and principles (general and specific), that take into account all the peculiarities and specifics of teaching lawyers. As a basis of this system we put general didactic principles: systemicity and consistency; scientific knowledge in learning; dominant-motivational attitude; learning accessibility; visibility in learning; awareness and learning activity; strength of knowledge, skills and abilities; taking into account individual and age-specific features. Specific principles that reflect the essence of the teacher of law disciplines in modern conditions of development include: the principle of dominant-motivational attitude; the principle of individual approach in learning; the principle of multi-directional rhythmic training; the principle of strict regulation and time limitation of professional actions of the teacher; the principle of additional psychological charge on the basis of psycho-physiological stress; the principle of emotionality in learning.

General dictatic principles are the basis for studying all disciplines, and also should regulate the organizational foundations of the educational process at different levels. Principles are closely related to the laws of learning and reflect didactic laws. On the basis of general didactic principles, the principles of professional methodology are developed.

One of the mentioned directions of realization of the preparation of the future masters in jurisprudence for teaching activities is the introduction of interactive forms and methods of teaching that contribute to the expected results, the integration of disciplines of psychological and pedagogical preparation becomes especially important.

The organizational-pedagogical conditions include: providing professional motivation for future masters; orientation of training on the profession and psychograms of the teacher of law disciplines; use of information environment of educational institution; the introduction of interactive methods for the formation of the pedagogical culture of future masters of jurisprudence.

Key words: pedagogical principles, pedagogical conditions, professional training of lawyers, master's degree.